

# PROGRAMA PÄDI: PARA LA EDUCACIÓN IGUALITARIA

CUADERNILLO DE ACTIVIDADES PARA PLANTILLA  
ESTUDIANTIL: **MATERNAL Y PREESCOLAR**





GOBIERNO DEL  
**ESTADO DE MÉXICO**

Alfredo Del Mazo Maza  
**Gobernador Constitucional**

Martha Hilda González Calderón  
**Secretaria de las Mujeres del Estado de México**

José Luis Cervantes Martínez  
**Fiscal General de Justicia del Estado de México**

Gerardo Monroy Serrano  
**Secretario de Educación del Estado de México**

Rodrigo Sigfrid Martínez-Celis Wogau  
**Secretario de Seguridad del Estado de México**

**PROGRAMA PÄDI: PARA LA EDUCACIÓN IGUALITARIA**  
**CUADERNILLO DE ACTIVIDADES PARA PLANTILLA ESTUDIANTIL: MATERNAL Y PREESCOLAR**

DR© Gobierno del Estado de México, Palacio del Poder Ejecutivo, Lerdo poniente núm. 300,  
colonia Centro, C. P. 50000, Toluca de Lerdo, Estado de México.

CE:CSSM/03/01/22

Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio o procedimiento,  
sin la autorización previa del Gobierno del Estado de México, a través de la Secretaría de las Mujeres.



# PROGRAMA PÄDI: PARA LA EDUCACIÓN IGUALITARIA

CUADERNILLO DE ACTIVIDADES PARA PLANTILLA  
ESTUDIANTIL: **MATERNAL Y PREESCOLAR**



# QUERIDAS Y QUERIDOS ESTUDIANTES

En el Estado de México tenemos al menos cinco pueblos indígenas, los cuales nos brindan identidad y tradición, uno de los más grandes y antiguos es el otomí. Este idioma tiene poco más de nueve variantes dependiendo la región en la que se hable; sin embargo, en los últimos años ha reducido la cantidad de personas hablantes, por ello, desde el Gobierno del Estado de México se realizan esfuerzos para que cada día más personas hablen y conozcan este bello idioma.

El día de hoy utilizaremos la palabra pädi, la cual significa aprender. Para presentarte este cuadernillo a través del cual lograrás precisamente el aprendizaje y compartir conocimientos sobre la educación igualitaria.

Hoy estamos viviendo una nueva manera de relacionarnos y aprender a convivir con nuestra familia y amistades a la distancia, pero desde casa también podemos ser felices y disfrutar las actividades que hemos elaborado especialmente para ti.

Cada actividad de este cuadernillo está elaborada con mucha dedicación y cariño, para fortalecer el respeto, la tolerancia y el amor hacia ti mismo/a y tus compañeros y compañeras en el salón de clases.

Este es un hermoso viaje en el que con ayuda de tu imaginación podrás aprender la mejor manera de convivir con tus compañeras, compañeros y familia.



¿Empezamos este viaje?  
¡Vamos, será divertido!



# CONTENIDO

Queridas y queridos estudiantes. . . . .	3
Objetivo general . . . . .	6
Objetivo particular . . . . .	6
¡Es hora de comenzar! ¿Estás lista y listo? . . . . .	7
Actividad 1. Puedo . . . . .	8
Actividad 2. Creando una orquesta. . . . . 	10
Actividad 3. Más iguales de lo que me imaginé. . . . .	12
Actividad 4. Yo como niña o niño, puedo . . . . .	14
Actividad 5. Los juguetes no tienen género . . . . .	16
Actividad 6. Lo que no se ve, también cuenta . . . . .	18
Actividad 7. Jugar es simplemente jugar . . . . .	20
Actividad 8. El país de la R . . . . .	22
Actividad 9. Rally de la cooperación. . . . .	24
Actividad 10. Memoria de tareas . . . . .	26
Actividad 11. Me gusta no me gusta . . . . .	30
Actividad 12. Me cuido yo, te cuido a ti. . . . .	32
Actividad 13. Semillas en equipo . . . . . 	34
Actividad 14. Teatro en la escuelita. . . . .	36
Actividad 15. Niñas y niños, sin límites . . . . .	38
Actividad 16. Identificando cosas en el aula y en mi casa . . . . .	42



Actividad 17.	Dibujando las emociones. . . . .	44
Actividad 18.	Pongo cara de . . . . .	46
Actividad 19.	Yo puedo ser (actividad 1). . . . .	48
Actividad 20.	Yo puedo ser (actividad 2). . . . .	50
Actividad 21.	Todas las opiniones son valiosas. . . . .	52
Actividad 22.	Mis emociones, tus emociones, nuestras emociones.. . . . .	54
Actividad 23.	Los colores somos. . . . .	56
Actividad 24.	Un día de campo . . . . .	58
Actividad 25.	Tenemos muchas familias . . . . .	60
Actividad 26.	Lluvia de ideas . . . . .	62
Actividad 27.	¿Cómo me hace sentir eso? . . . . .	64
Actividad 28.	¿La reina extranjera? . . . . .	66
Actividad 29	¿Descubriendo mi cuerpo? . . . . .	68
Actividad 30.	¿Y de dónde vienen los bebés? . . . . .	72
Actividad 31.	El maravilloso poder de mi identidad. . . . .	74
Actividad 32.	Lo que no se ve sí es importante . . . . .	76
Actividad 33.	Conociendo el amor . . . . .	78
Actividad 34.	Yo soy . . . . .	82
Actividad 35.	Armemos el rompecabezas . . . . .	84
<b>La Despedida</b>	. . . . . 	89



## Objetivo general

Fortalecer los aprendizajes de forma integral en la comunidad estudiantil de nivel primaria, que les permita establecer nuevos mecanismos de comportamiento y convivencia con un enfoque de igualdad, respeto y promoción de los derechos humanos.

## Objetivo particular

Desarrollar habilidades afectivas y sociales para vivir una vida libre de violencia dentro y fuera de la escuela, para formar alumnas y alumnos como personas decididas a poner en práctica acciones afirmativas personales y sociales.



# ¡Es hora de comenzar!

## ¿Estás lista o listo?

Antes de iniciar, queremos que reconozcas en qué se basan las actividades desarrolladas en este cuadernillo.



### 1. SABER MIRAR

Aquí desarrollarás la habilidad de poder observar e identificar acciones que detonan desigualdad y/o cualquier otra forma que violenta a niñas y niños en la escuela.



### 2. SABER SER

Podrás identificar la independencia para construir tu propia personalidad, identificando lo que te gusta y lo que no te gusta



### 3. SABER CONSTRUIR

Tomarás decisiones para trabajar en equipo.



### 4. SABER SENTIR

Aprenderás a expresar tus sentimientos y emociones de manera asertiva.

# Actividad 1: Puedo

## Instrucciones:

Con apoyo de mamá, papá, maestra o maestro, indica con este símbolo ✓ quien puede y con este ✗ quien no puede hacer las actividades de los recuadros que se encuentran debajo de cada imagen:

1. Saltar.
2. Bailar.
3. Cantar.
4. Ser amigable.
5. Ser sensible.
6. Quién puede demostrar afecto a su familia.



1.
2.
3.
4.
5.
6.

1.
2.
3.
4.
5.
6.



Recuerda: Tanto niñas como niños tienen la posibilidad de realizar lo que más les gusta.



### Preguntas de reflexión

¿Qué necesito para poder saltar, bailar, cantar, etc.?

¿Eso que necesitamos lo tenemos niños y niñas?

¿Podemos hacer esto niñas y niños?

## Actividad 2:

# Creando una orquesta

### Instrucciones:

Con ayuda de papá, mamá, maestra o maestro, deberás unir con una línea qué instrumentos musicales se necesitan para formar una orquesta y quién debería tocar ese instrumento.

Recuerda: Tanto niñas como niños tienen la posibilidad de realizar lo que más les gusta.



## Preguntas de reflexión

¿Por qué es importante la participación de los alumnos y alumnas en una misma actividad?  
¿Hay instrumentos musicales para niñas y otros para niños?

# Actividad 3: Más iguales de lo que me imaginé

## Instrucciones:

Con apoyo de una persona adulta, vas a observar a las personas que están en las imágenes, y posteriormente:

Marca con una palomita ✓ a las que son familia.

Y con un tache ✗ a las que no lo son.

Recuerda: Existen diferentes tipos de familias, pero todas ellas deben constituirse con base en el amor y el respeto entre sus integrantes.



## Preguntas de reflexión

¿Qué es una familia?



¿Qué las hace iguales y que las hace diferentes?  
¿Te das cuenta que todas valen y tienen el objetivo de amar, cuidar y respetar a sus integrantes?

## Actividad 4:

# Yo como niña o niño, puedo...

### Instrucciones:

Con ayuda de una persona adulta, deberás unir con una línea las actividades que consideres realiza una niña y un niño. Puedes unir a la niña y al niño con una misma actividad, si así lo consideras.



Al terminar el ejercicio, contesta y comenta con la maestra o el maestro y tus compañeras y compañeros, las siguientes preguntas:



## Preguntas de reflexión

¿Las niñas y los niños podemos hacer las mismas actividades?  
¿Cómo me siento al saber qué puedo participar en cualquier actividad, al igual que mis compañeras y compañeros?

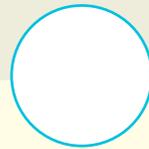
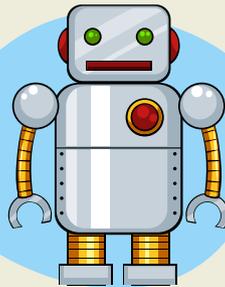
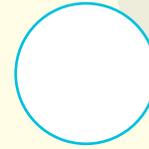
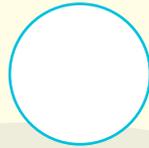
## Actividad 5:

# Los juguetes no tienen género

### Instrucciones:

Con ayuda de una persona adulta, indica con este símbolo 😊 si te hace feliz, o con éste otro 😞 si te sientes triste, incomoda o incomodo al jugar con alguno de los siguientes juguetes:

Recuerda: Tanto niñas como niños tienen la posibilidad de realizar lo que más les guste, y eso incluye jugar con sus juguetes favoritos.



## Preguntas de reflexión

¿Qué es lo que pienso de poder jugar con todos los juguetes?

¿Me gustaría poder jugar con cualquier juguete?

¿Podemos jugar con todos los juguetes niñas y niños?

## Actividad 6:

# Lo que no se ve, también cuenta

### Instrucciones:

Observa la siguiente imagen y con ayuda de una persona adulta, realiza dibujos de las actividades que mamá, abuela, tía o cualquier persona encargada de cuidarte realiza y que se encuentra en casa.



## Identificando lo que mi mamá hace en casa



lll



### Preguntas de reflexión

- ¿Qué hacen las personas con las que convivo en mi casa para cuidarme?
- ¿Qué pasaría si las personas encargadas de mi cuidado no hicieran esas actividades?

## Actividad 7:

# Jugar es simplemente jugar

### Instrucciones:

Con ayuda de una persona adulta, escucha con atención la siguiente historia y contesta las preguntas.

Érase una vez una niña que quería jugar a los carritos, pero sus compañeros de escuela no la dejaban porque decían que ese juego era solo para niños.





1. ¿Hay juegos solo para niñas y otros para niños? ¿Cuáles?

---

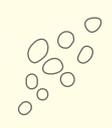
---



2. ¿Niñas y niños pueden jugar los mismos juegos? ¿por que?

---

---



Debes saber que no existen juegos para niñas y niños, solo es cuestión de preferencias; no existen juegos buenos ni malos, todo depende de nosotras y nosotros, no tenemos que demostrar nada a nadie, y al jugar, lo único importante es compartir y divertirnos.



¡Importante!

# Actividad 8: El país de la R

## Instrucciones:

Con ayuda de personas adultas que están contigo, en casa o en la escuela, imagina que viven en otro estado o país, que se llamará R; cada persona imitará una forma de vestir y de hablar diferente.



1. ¿Cuántas personas diferentes hay en el país de la R?

---

---

2. ¿Aunque haya personas diferentes a mí, yo las respeto?

---

---

3. ¿Me gustó vivir en el País de la R? ¿Por qué?

---

---

---





## Actividad 9:

# Rally de la cooperación

### Instrucciones:

En compañía de una persona adulta, realizaras una carrera, de cinco estaciones con tareas divertidas.

El juego consiste en que termines la carrera lo más pronto posible y contestes las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la estación que más me gustó y la que menos me gustó?

---

2. ¿Cuál es la tarea que me fue más fácil y cuál la más difícil?

---



# Instrucciones de la carrera:

Acomoda cinco juguetes que se encuentren desordenados.



Lava un plato o vaso de plástico y ponlo a escurrir.



Realiza un perrito con plastilina



Con mucho cuidado riega una plantita que este en tu casa o en la escuela.

Permaneces sentado en tu lugar favorito por 40 segundos.

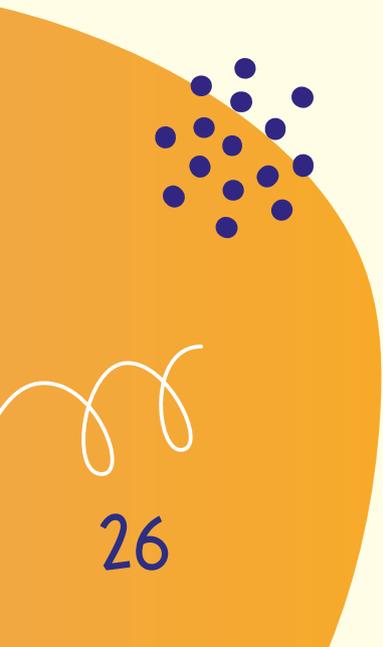


# Actividad 10: Memoria de tareas

## Instrucciones:

En familia relicen un memorama de cinco pares, en cinco fichas coloquen una actividad del hogar por ficha, y en sus pares pondrán el horario en el que se realiza.

Al jugar, quien complete el par realizará las actividades.



Recuerda que todas y todos debemos contribuir en las actividades que se necesitan en la escuela, la casa o la comunidad, y que si bien, existen algunas actividades que disfrutamos más que otras, de igual forma es necesario hacer todas, con cooperación y respeto.





Barrer



Regar  
las plantas



Hacer  
la cama



Lavar  
los platos



Trapear  
el piso

Los  
sábados  
después de  
desayunar

Los  
sábados  
en la  
mañana

Antes  
de ir  
a la  
escuela

Después  
de comer

Cada  
tercer  
día





## Preguntas de reflexión

¿Qué tareas tenía el juego?

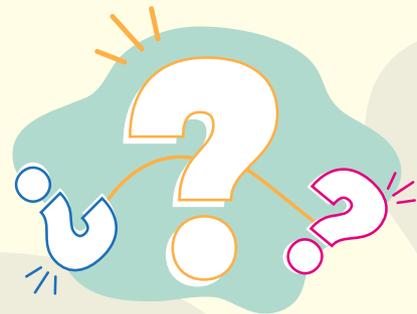
¿Hay tareas que sólo yo puedo realizar?

¿En qué momento es mejor hacer una tarea, por la mañana, la tarde o la noche?

¿Quiénes pueden realizar la mayoría de ellas?

¿Hay tareas que sólo una persona adulta puede llevar a cabo?

¿Cuándo sea grande, qué tareas podré realizar?





## Actividad 11:

# Me gusta no me gusta

### Instrucciones:

Pide alguna persona adulta te lea la siguiente historia y después platica acerca de las preguntas.



“Yarifome es una persona muy alegre y feliz, tiene cinco años, se siente agusto con la vida que lleva. Por la mañana un miembro de su familia le prepara el desayuno, mientras otro, tiende su cama. Después de ello le llevan a la escuela.”





## Preguntas de reflexión

1. ¿Qué actividades realiza la familia de Yarifome para que sea feliz?
2. ¿Crees que la familia de Yarifome realiza actividades para el bienestar de todos sus integrantes?
3. ¿Crees que a Yarifome le gusta o no le gusta lo que hace su familia por su bienestar?



Existen actividades de cuidado que son muy importantes para el bienestar de la familia, en las que todos los miembros de la familia conforme a sus posibilidades, deben contribuir.



## Actividad 12:

# Me cuido yo, te cuido a ti

### Instrucciones:

Observa con apoyo de una persona adulta, las siguientes imágenes e indica con este símbolo ✓ cuáles personas, animales, planeta o plantas crees que necesitan cuidados.

Y con el símbolo ✗ las que consideras que no necesitan cuidados.



¡importante!

Todos los seres vivos y en general, nuestros espacios vitales necesitan cuidados, para tener lugares dignos y una vida plena.



## Preguntas de reflexión

1. ¿Quién crees que necesite cuidados en tu casa?
2. ¿Por qué debes cuidar a las personas?
3. ¿Además de los seres humanos, quién necesita cuidados y por qué?

# Actividad 13: Semillas en equipo

## Instrucciones:

Indica a las niñas y los niños que deberán sembrar una semilla y cuidarla para ver crecer una plantita.



1. Organiza en equipos a las niñas y los niños para dividir las actividades.



2. Motiva a las niñas y los niños para que realicen un dibujo de la actividad de su equipo. (Ejemplo. Vamos a dibujar una niña o niño regando la planta)



3. Manos a la obra, apoya a los niños para trabajar en equipo, con responsabilidad y cuidado, en las actividades.

¡Importante!

Recuerdales que niñas y niños podemos llevar a cabo actividades dentro y fuera de casa, y hacernos responsables de ellas, la edad no importa. ¡Nosotras y nosotros podemos!

# Actividad 14:

## Teatro en la escuelita

### Instrucciones:

Invita a las niñas y los niños a jugar a la familia, cada niña y niño será un integrante diferente de la familia, ellas y ellos pueden elegir los personajes:

1. Abuelito.
2. Papá.
3. Mamá.
4. Hijo.
5. Hija.



## La historia para la obra de teatro es la siguiente:

Un día lluvioso, en el que como todos los días yo me encontraba en compañía de mi hermano, mi abuelito y mi papá, mi mamá llegó del trabajo para comer. Esta vez, estaba toda mojada, porque afuera llovía; entonces, mi papá la recibió con una toalla y un té caliente. Mientras mi mamá se cambiaba de ropa, mi hermano y yo pusimos los cubiertos y los platos en la mesa, mi abuelito comenzó a servir la comida que mi papá había hecho ¡estaba muy rica! Cuando mamá salió del cuarto ya cambiada, dio un fuerte abrazo a mi abuelito, a mi papá, a mi hermano y a mí, nos vio con mucho amor y dijo en voz alta:

¡Qué bonito es apoyarnos en familia!

¡importante!

Recuerdales que es importante apoyarnos entre todos y todas, que no hay actividades de hombres ni de mujeres; que niñas y niños, papás y mamás, podemos hacer cualquier actividad para apoyar dentro de nuestra familia, en la escuela o en la comunidad, con amor y respeto.



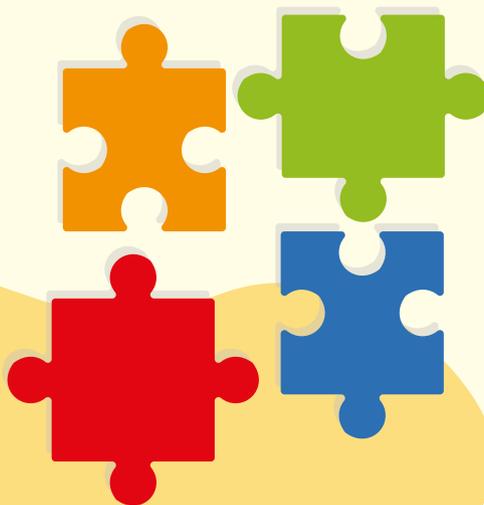
## Actividad 15:

# Niñas y niños, sin límites

### Instrucciones:

Pídale a las niñas y los niños que recorten las imágenes de la lámina.

Revuelva las partes y motive a las niñas y niños para juntarlas y formar figuras completas. Motive la reflexión intercambiando figuras.



1. ¿Somos diferentes las niñas y los niños?
2. ¿En qué somos diferentes?
3. ¿Podemos niñas y niños hacer lo mismo?
4. ¿Por qué creo que las imágenes van así?
5. ¿Es posible que las imágenes puedan ir de diferente manera?



Recuerdales que no importa si eres niña o niño, tú puedes practicar tu deporte o pasatiempo favorito.





## Actividad 16:

# Identificando cosas en el aula y en mi casa

### Instrucciones:

Con apoyo de una persona adulta, observa las imágenes y encierra en un  el dibujo que creas que es para niñas y con un  el que creas que es para niños.





¡importante!

Recuerda que no importa si eres  
niña o niño, si te gusta un deporte  
o una profesión, la puedes  
practicar, solo debe gustarte.

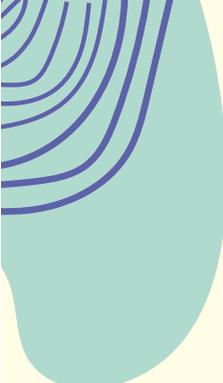
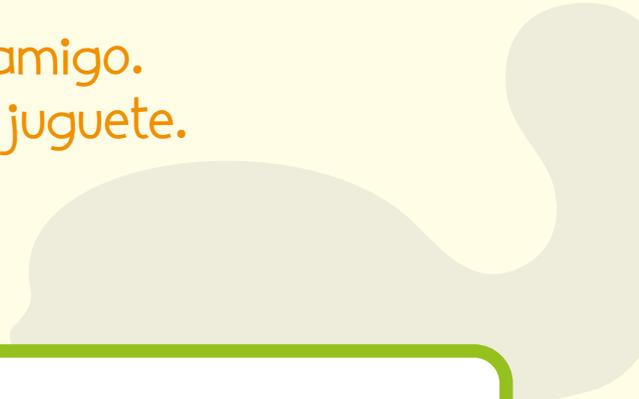
## Actividad 17:

# Dibujando las emociones

### Instrucciones:

Con la ayuda de una persona adulta, dibuja como te hacen sentir las siguientes situaciones:



- 
- 
1. Te peleas con una amiga o amigo.
  2. Otro niño o niña te quita tu juguete.
  3. Festejas tu cumpleaños.
  4. Te regalan una mascota.



ll



### RECUERDA

que saber identificar, conocer y nombrar tus emociones te ayudará expresa mejor lo que sientes y quieres.

# Actividad 18: Pongo cara de...

## Instrucciones:

Pide a una persona adulta que te lean la siguiente historia y marca las emociones que tienen las y los personajes



“Cuando Caperucita caminaba por el bosque, escuchaba muchos ruidos extraños, tal vez solo era el viento que chocaba con las hojas de los árboles, pero a ella le causaba mucho miedo. Cuando a lo lejos, vio la casa de su abuelita, ella se sintió emocionada, por lo que aceleró el paso para llegar lo más pronto posible, una vez que se encontraba en la puerta de la casa de su abuelita, tomó un respiro ya que se encontraba muy cansada. Después de un breve descanso, abrió la puerta y al ver a su abuelita, se sintió sumamente feliz, su viaje había acabado.

¿Cuántas emociones lograste identificar?

Marca con un  las emociones que identificaste dentro de la lectura:



## Actividad 19:

# Yo puedo ser (actividad 1)

### ¿Sabías que?

En la naturaleza puedes encontrar  
infinidad de colores ¿los has visto?  
¿cuál es tu color favorito?

### Instrucciones:

Con apoyo de mamá o papá, elige una  
prenda que tengas de tu color favorito,  
después contesta las preguntas:



1. ¿Qué es lo que me gusta y por qué?

---

---

2. ¿Cómo me siento con lo que me gusta?

---

---

---



## Actividad 20:

# Yo puedo ser (actividad 2)

### Instrucciones>

Con ayuda de un adulto disfrazate de alguna profesión u oficio que te gustaría hacer.



Después de realizar la actividad, responde las siguientes preguntas y coméntalas con tu familia, así como con tus compañeras y compañeros de clase.

Aquí tienes algunos ejemplos:

DOCTORA/OR



ARQUITECTA/O



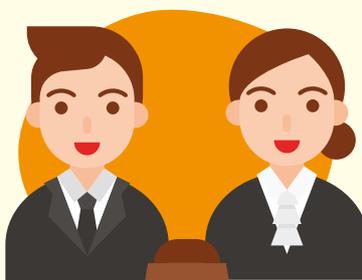
ABOGADA/O



PADRE Y MADRE  
DE FAMILIA



JUEZA/JUEZ



CIENTÍFICA/O



Preguntas de reflexión

¿Cómo me veo?

¿Me gusta cómo me veo?

¿Qué emociones siento al vestirme así?



## Actividad 21:

# Todas las opiniones son valiosas

### Instrucciones>

Observa las imágenes y pregúntale a todas las personas que están cerca de ti ¿Cuál imagen es la mas bonita?





Votos obtenidos



Votos obtenidos



Votos obtenidos



Votos obtenidos

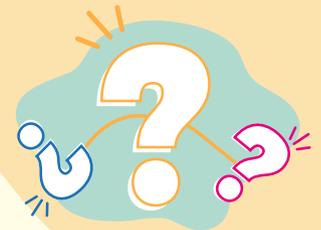
Después elegir la imagen más bonita,  
responde las siguientes preguntas:

### Preguntas de reflexión

¿Porqué las personas no piensan igual que yo?

¿Qué siento al saber que no tienen los mismos gustos que yo?

¿Esta mal si otra persona no piensa igual que yo?



## Actividad 22:

# Mis emociones, tus emociones, nuestras emociones

### Instrucciones>

Observa las siguientes imágenes y pide a todas las personas que están cerca de ti, que describan lo que sienten al ver las imágenes; tú también describe lo que





Después de ver las imágenes, con ayuda de una persona adulta contesta las

Preguntas de reflexión

¿Qué es una emoción?

¿Cómo me siento?

¿Cómo se siente mi compañera o compañero?

¿Las emociones son iguales para todos?



Comenta tus respuestas con tus compañeras y compañeros

# Actividad 23:

## Los colores somos

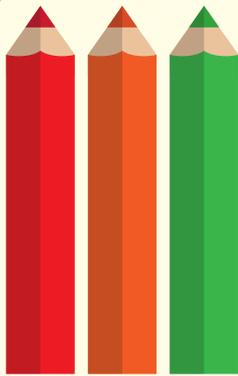
### Instrucciones>

Con apoyo de tu maestra o maestro, compañeras y compañeros de la clase, formarán tres equipos con los siguientes nombres: rojo, azul y amarillo. Todos deberán realizar las acciones en el menor tiempo posible.

Gana el equipo que termine en el menor tiempo.

Recuerda que cuando trabajamos en equipo debemos seguir las reglas y si uno o una se atrasa debemos apoyarlas y apoyarlos por el bienestar de todo el equipo.

1. Cada miembro del equipo saltará cinco veces con una cuerda.
2. Inflarán dos globos.
3. Recortarán tres círculos.



Después de la actividad responde y comenta con tus compañeras y compañeros las siguientes preguntas:

### Preguntas de reflexión

¿Por qué no me dan puntos si no hago caso?

¿Por qué no me dan puntos si todo mi equipo no trabaja?

¿Por qué tenemos que trabajar en equipo?



# Actividad 24:

## Un día de campo



Desde el pasado hasta la actualidad, las mujeres y los hombres han cambiado y mejorado las oportunidades para el reconocimiento de sus derechos y la participación en distintas actividades, tu reto será reconocer esos cambios y mencionar que hacían y hacen las mujeres y los hombres a través de la siguiente actividad.

### Instrucciones>

Con apoyo de tu maestra o maestro, compañeras y compañeros de la clase, realicen un día de campo, organizándose para que todas y todos lo disfruten. Algunos materiales que pueden utilizarse son: una manta, platos y vasos de plástico, un almuerzo para compartir y canasta de plástico.





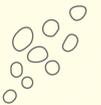
## Preguntas de reflexión

¿Cómo me sentí al jugar con niñas y niños?  
¿Este juego lo podemos jugar niñas y niños?



¡Importante!

Recuerda que cuando trabajamos en equipo debemos seguir las reglas y si uno o una se atrasa debemos apoyarlas y apoyarlos por el bienestar de todo el equipo.



## Actividad 25:

# Tenemos muchas familias

### Instrucciones >

No todas las familias son iguales, algunas tienen muchos o pocos miembros; sin embargo, todas son especiales, ya que en ellas encontramos cariño y comprensión de las personas que nos aman.





Las siguientes preguntas te orientarán para describir cómo es tu familia: ¿Quién soy en mi familia? ¿Qué veo de las personas que me rodean? ¿Cómo me siento con las cosas que veo y escucho? ¿Cómo es mi familia, se parece a otras familias?

Ahora te toca a ti dibujar a tu familia.



ll

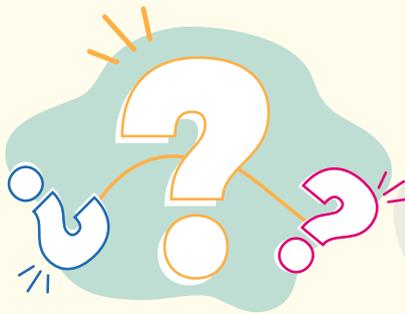




# Actividad 26: Lluvia de ideas

## Instrucciones:

Platica con tu mamá o papá sobre lo que observas en la imagen.



Preguntas de reflexión  
¿Qué pienso de lo que veo?  
¿Cómo me siento cuando mi opinión es tomada en cuenta?  
¿Las ideas de niñas y niños son importantes?



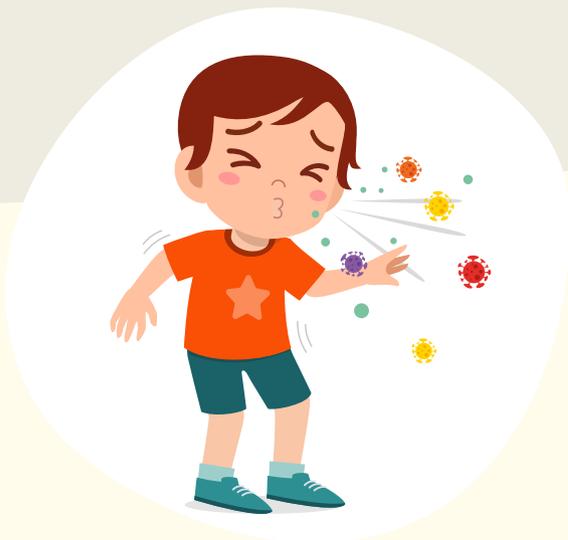
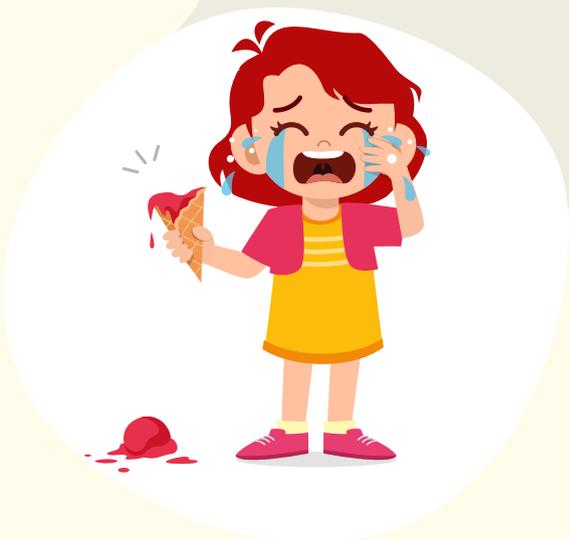
## Actividad 27:

# ¿Cómo me hace sentir eso?

Convivir con niñas y niños debe ser divertido y agradable. Siempre es bueno tener a nuestro alrededor, amistades que nos hagan sentir bien.

### Instrucciones:

Observa las imágenes y menciona cómo crees que se siente el niño y la niña, en el lugar donde se encuentran.



## Actividad 28: ¿La reina extranjera?

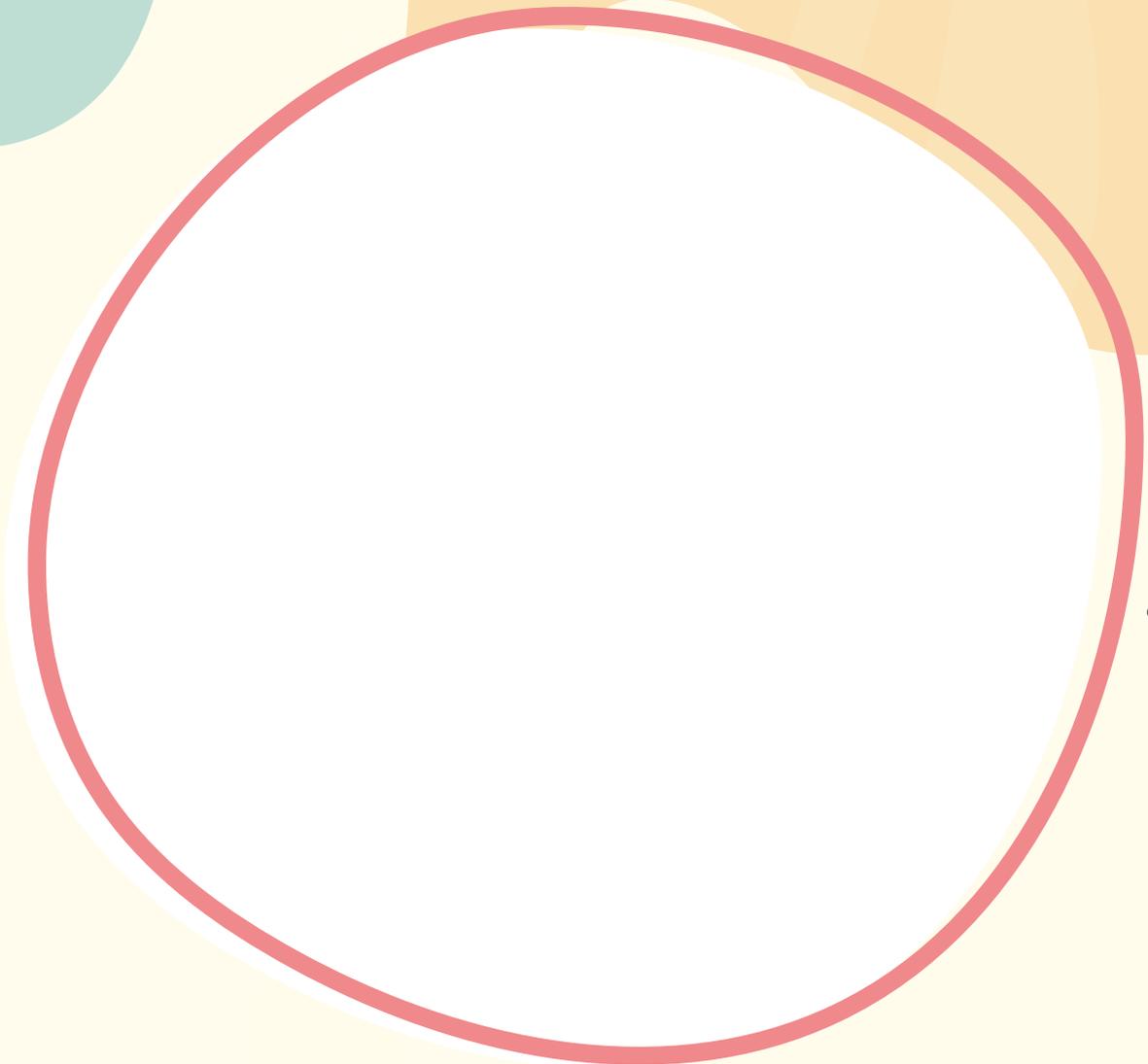
La Reina Sofía viene de un país en donde las niñas y niños se apoyan y hacen equipo, ella quiere saber si en tu escuela ocurre lo mismo.





## Instrucciones:

A continuación dibujarás una situación en donde jueguen entre las niñas y los niños.



## Actividad 29:

# ¿Descubriendo mi cuerpo?

### Instrucciones:

Como sabes, niñas y niños son diferentes físicamente; sin embargo, para ambos es importante cuidar su cuerpo y conocer las partes que lo integran.

A continuación, con ayuda de mamá y papá recortarás las siguientes palabras y las pegarás en la imagen del cuerpo humano, según le corresponda.



OJOS

CABEZA

CUELLO

HOMBROS

MANO

PENE

RODILLA

VAGINA

PECHO

PIE







## Actividad 30:

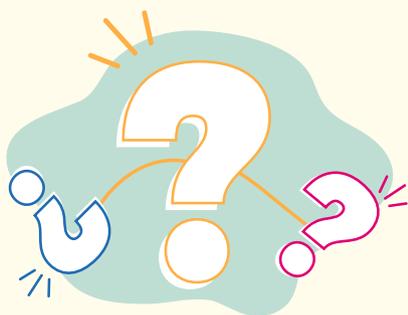
# ¿Y de dónde vienen los bebés?

### Instrucciones:

¿Te has preguntado cómo crecen los bebés en el vientre de la mamá?

Observa con atención las imágenes y pregunta a tu mamá y papá alguna duda que tengas sobre el desarrollo de un bebé en el embarazo.





¿Tuviste dudas, cuáles son?

## Actividad 31:

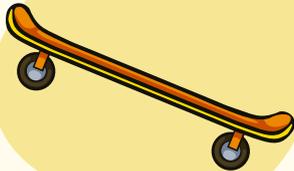
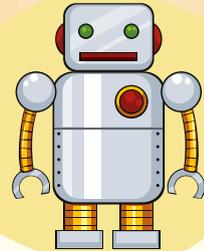
# El maravilloso poder de mi identidad



Las niñas y niños solemos identificarnos por colores, los juguetes, la ropa y muchos otros aspectos dependiendo nuestro sexo.

### Instrucciones:

A continuación, con un color **rosa** encierra los objetos que consideras de **niñas**, con **azul** las que crees son para **niños** y con **rojo** las que creas que son tanto para niñas como para niños.



Recuerda: TODOS los juguetes pueden ser utilizados por niñas y por niños. Todo es cuestión de lo que a ti te gusta más.

## Actividad 32:

# Lo que no se ve sí es importante

¿Alguna vez te has imaginado que tu mamá y papá no estuvieran contigo todo un día completo, por qué los duendes vinieron y se los llevaron? ¿Qué pasaría contigo, quién te cuidaría?

### Instrucciones:

Encierra en un círculo las actividades que mamá y papá realizan para cuidarte.

Después responde a la pregunta

¿Es importante lo que hace mamá y papá para ti?.

Comenta tu respuesta con tu familia, así como con tus compañeras y compañeros.



## Actividad 33:

# Conociendo el amor



El amor es un sentimiento que demostramos a las personas que nos importan. Existen diferentes tipos de amor; sin embargo, en todos ellos, lo más importante es el respeto y la consideración hacia la persona que amamos.



### Instrucciones:

A continuación, con ayuda de tu mamá y papá recorta las imágenes que se encuentran en la siguiente página y pega dentro del corazón, las acciones que tú consideres como una muestra de amor.









# Actividad 34: Yo soy



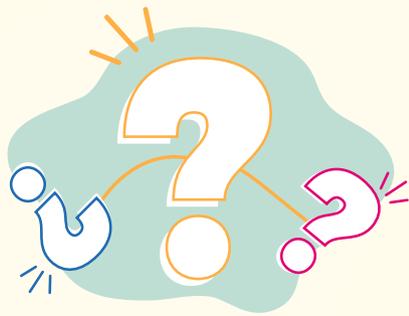
Todas las niñas y los niños, hemos imaginado alguna vez, a qué nos gustaría dedicarnos cuando seamos adultas y adultos.



## Instrucciones:

En esta actividad, tendrás la misión de descubrir qué profesión o actividad quieres realizar cuando crezcas, por lo que, con ayuda de mamá o papá, te disfrazarás de la profesión que te gustaría ser.





## Preguntas de reflexión

- ¿Por qué me gusta esa profesión?
- ¿Cómo me sentí imitando ser \_\_\_\_\_?
- ¿Respeto lo que los demás compañeros y compañeras imitaron?
- ¿Soy libre de elegir lo que quiero ser?

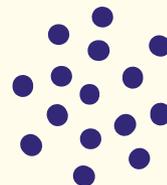
## Actividad 35:

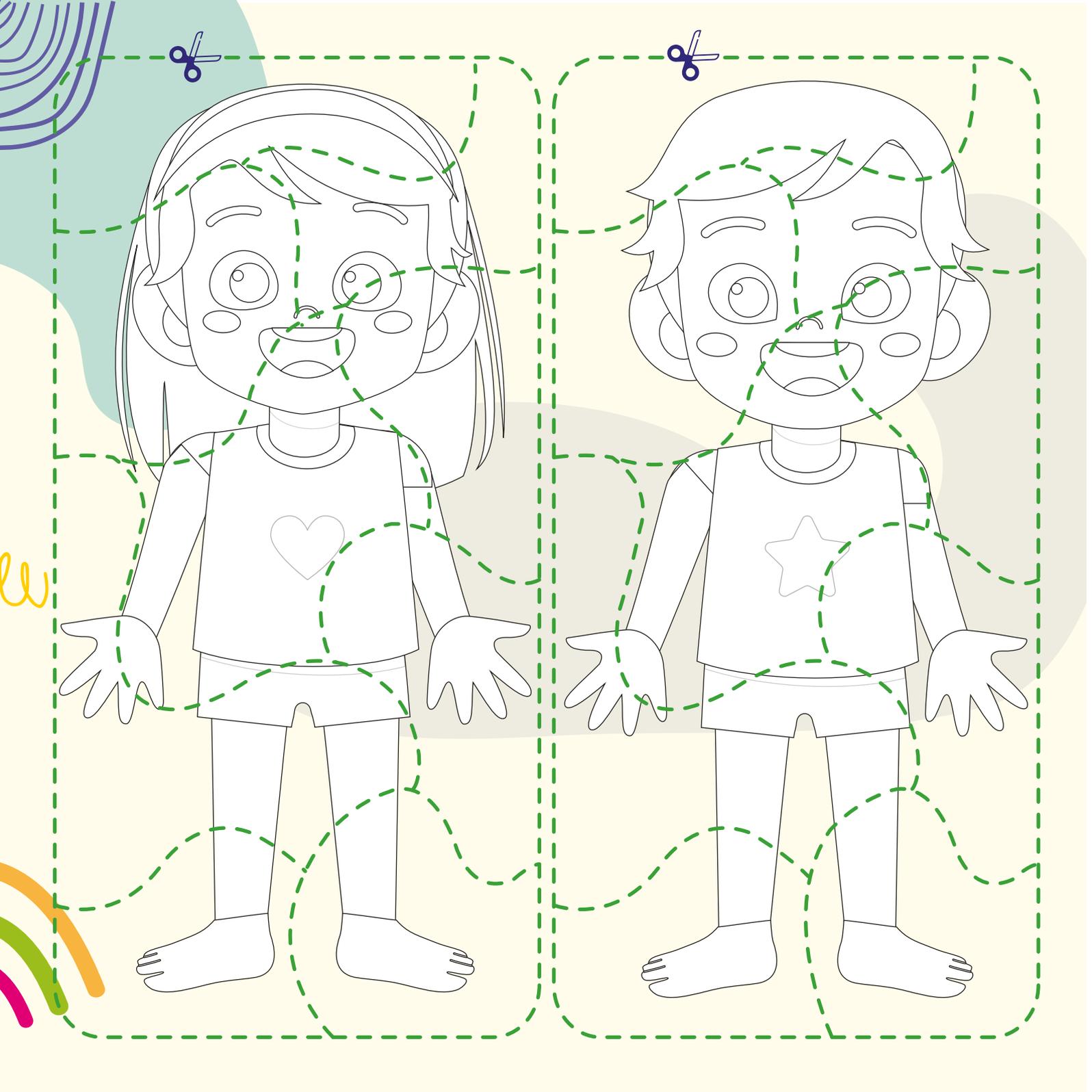
# Armemos el rompecabezas

Conocer nuestro cuerpo es muy importante, ya que, con ello, sabremos cómo cuidarlo.

### Instrucciones:

Con ayuda de papá, mamá, maestra o maestro, colorea las siguientes imágenes, y después recórtalas siguiendo las líneas punteadas. Finalmente, vuelve a pegar, identificando cada parte.









## Preguntas de reflexión

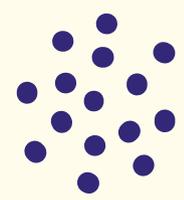
¿Por qué es importante mi cuerpo?

¿Cómo cuido mi cuerpo?

¿Cómo cuidan de mi cuerpo papá y mamá?

¿Cómo respeto el cuerpo de las y los demás?

¿Cómo las y los demás respetan mi cuerpo?



# LA DESPEDIDA

## ¡Felicidades!

**¡HAS LLEGADO AL FIN DE ESTE  
CUADERNILLO DE EXPERIENCIAS!**

Recuerda que las pequeñas y positivas acciones representan un cambio significativo para la sociedad.

Hoy, mañana y todos los días debes comprometerte a practicar la igualdad, el respeto y solidaridad con todas las personas, sin distinción alguna.

No olvides que puedes retomar cualquier actividad en el momento que tú lo prefieras.









GOBIERNO DEL  
**ESTADO DE MÉXICO**

